

Compito 3

Domande a risposta multipla

1) Completa la frase in modo corretto: Nel Total Physical Response..

- A) ..il periodo silenzioso è considerato una fase poco rilevante nell'acquisizione linguistica
- B) ..l'insegnante rimane in silenzio per il 90% del tempo (silent period)
- C) ..l'ambiente didattico costituisce un fattore influente
- D) ..lo studente fornisce una risposta fisica a uno stimolo verbale (può trattarsi di un ordine)

2) Qual è la caratteristica principale dell'approccio "umanistico affettivo"?

- A) L'attenzione nei confronti del discente non solo dal punto di vista cognitivo, ma anche affettivo e fisico
- B) L'attenzione particolare nei confronti del filtro affettivo
- C) L'interesse nei confronti del meccanismo stimolo-risposta-rinforzo
- D) La cura nel sostenere la motivazione dei discenti tenendo conto della loro personalità

3) Completa la frase in modo corretto: Nella procedura "cloze"..

- A) ..le prime righe sono lasciate intatte e poi si cancella una parola ogni sette
- B) ..le prime righe sono lasciate intatte e poi si inserisce un disegno ogni cinque parole
- C) ..le prime righe sono lasciate intatte e poi si cancella una parola ogni X parole
- D) ..viene sempre cancellata una parola su sette

4) Completa la frase in modo corretto: Secondo Skinner, il rinforzo positivo..

- A) ..porta all'acquisizione linguistica
- B) ..spinge a scartare il messaggio
- C) ..può portare all'acquisizione linguistica se la gratificazione è consistente
- D) ..porta all'acquisizione linguistica se, parallelamente, viene fornito un rinforzo negativo

5) Quale è l'obiettivo di un'attività di ascolto?

- A) comprendere il testo totalmente
- B) rassicurare gli studenti
- C) offrire un'attività rilassante
- D) aumentare gradualmente la capacità di comprensione

6) Completa la frase in modo corretto: Condividere con la classe gli obiettivi didattici..

- A) ..deve essere fatto dal docente alla fine del percorso, per rendere trasparenti le modalità di valutazione
- B) ..deve essere fatto dal docente in itinere, per tarare meglio l'intervento sulla base delle esigenze dei discenti
- C) ..deve essere fatto dal docente all'inizio del percorso, rinegoziando eventualmente gli obiettivi in itinere
- D) ..deve essere fatto dal docente soprattutto in itinere, al fine di non negoziare gli obiettivi in partenza

7) Alla fine di quale livello di competenza l'apprendente riesce a scrivere lettere personali e ad esporre esperienze e impressioni?

- A) A1
- B) A2
- C) B1
- D) B2

8) Cosa è corretto affermare a proposito dell'utilizzo della chat nell'ambito dei corsi a distanza?

- A) Che è uno strumento informale che contribuisce alla coesione del gruppo-classe
- B) Che gli studenti dimostrano di pianificare accuratamente i propri interventi per non commettere errori
- C) Che il docente non può monitorare ciò che gli studenti si scrivono
- D) Che viene utilizzata in modalità asincrona

9) Perché lo studio attraverso il computer può contribuire ad abbassare il filtro affettivo?

- A) Perché il livello di ansia dello studente tende ad abbassarsi se riceve le correzioni attraverso il computer piuttosto che direttamente dal docente in presenza degli altri studenti
- B) Perché il livello di ansia dello studente si abbassa quando deve interagire con le nuove tecnologie
- C) Perché lo studente non interagisce mai con gli altri studenti
- D) Perché il livello di ansia tende ad abbassarsi se lo studente ascolta dalla voce registrata del computer le istruzioni piuttosto che da quella del docente

10) Completa la frase: I test sommativi..

- A) non sono influenzati dal contesto di formazione
- B) hanno una validità generale
- C) sono realizzati dall'insegnante
- D) garantiscono spendibilità sociale

11) Cosa tiene in considerazione la formulazione del test conclusivo e finale?

- A) i materiali impiegati
- B) il programma svolto
- C) il programma svolto e i materiali impiegati
- D) il programma svolto durante un determinato ciclo di lezioni

12) Quale è il punto di riferimento per l'individuazione degli obiettivi di un test?

- A) il syllabus
- B) il curriculum
- C) la programmazione
- D) le abilità

13) In quale fase sono individuate le tecniche di verifica?

- A) individuazione degli obiettivi
- B) sperimentazione
- C) progettazione
- D) elaborazione

14) Qual è l'ordine progressivo delle fasi di elaborazione di un test?

- A) progettazione; individuazione degli obiettivi; elaborazione; sperimentazione
- B) individuazione degli obiettivi; progettazione; sperimentazione; elaborazione
- C) individuazione degli obiettivi; sperimentazione; progettazione; elaborazione
- D) individuazione degli obiettivi; progettazione; elaborazione; sperimentazione

15) Quando viene somministrato il test diffuso?

- A) durante il corso
- B) a inizio corso
- C) a fine corso
- D) con cadenza bisettimanale

16) Cosa è possibile introdurre, nella didattica a distanza, per variare la modalità di svolgimento delle attività?

- A) l'utilizzo delle breakout rooms
- B) la condivisione della lavagna virtuale
- C) la condivisione di un documento
- D) l'utilizzo della chat

Definizioni (per un massimo di 15 righe cad)

1. Definisca le tipologie di errore e la sua possibile utilità didattica
2. Definisca il lavoro di gruppo e le tecniche di utilizzo in classe
3. Descriva l'importanza del setting d'aula e faccia esempi del suo utilizzo didattico

Domanda aperta

Elabori una lezione sulla base delle caratteristiche indicate nello schema sottostante.

Classe	<ul style="list-style-type: none">- plurilingue di 30 studenti;- tipologie linguistiche miste
Contesto	<ul style="list-style-type: none">- Corso per studenti universitari iscritti ai Corsi di Laurea Triennale erogati in lingua inglese;- Corso estensivo, 2 ore giornaliere per 2 giorni a settimana;- Corso erogato a distanza
Livello	B1
Tempo	2 ore
Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none">- periodo ipotetico del I tipo

Si richiede di dettagliare il più possibile la descrizione della procedura seguita ponendo attenzione a:

- Approcci, metodi e tecniche utilizzate
- Fasi della lezione
- Esemplificazione di esercizi e attività
- Lessico e funzioni comunicative adeguate al livello di competenza linguistica indicato
- Tempistiche di scansione delle fasi e delle attività